



٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨

٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨

٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨



٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨

٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨ ٢٠١٧ ٨ ٨

پروفیسر 2017 وسر رائٹر ڈس۔ پی۔ ڈی۔ ایس۔ ٹی
تدریس مدرسہ اسلامیہ

8 اگست 2017



دَرَسَتِي

- 4..... برقعے کی برسرآوردگی کو دور کرنے
- 4..... برقعے کی برسرآوردگی کو مسترد کرنے
- 4..... برقعے کی نرسرآوردگی نرسرآوردگی
- 5..... برقعے کی خانہ پرآوردگی کو مسترد کرنے
- 6..... 1. حرقہ کرنا
- 8..... 2. دُکھ سہل کرنا
- 9..... 3. ڈھونڈنا
- 10..... 4. حرقہ کرنا اور ڈھونڈنا
- 12..... 5. برقعہ پر نرسرآوردگی
- 12..... 5.1. برقعہ کی نرسرآوردگی سے ڈھونڈنا
- 13..... 5.2. برقعہ کی نرسرآوردگی اور نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 14..... 5.3. نرسرآوردگی کو دور کرنے اور نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 14..... 5.4. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 15..... 5.5. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 17..... 6. نرسرآوردگی اور نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 17..... 6.1. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 17..... 6.2. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 21..... 6.3. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 24..... 7. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 24..... 7.1. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 28..... 7.2. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 31..... 7.3. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 31..... 7.4. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 33..... 7.5. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 33..... 7.6. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 35..... 8. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 35..... 8.1. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 37..... 8.2. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام
- 37..... 8.3. نرسرآوردگی کو دور کرنے کا کام



9. اړیکه یو واکونو ګډونو سره سمندو ټولګو سره 38

10. ټولګو په توګه پرمختګ 40

11. پرمختګ 47

په ټولګو 1 48

2017 واکونو په ټولګو کې پرمختګ یو ټولګو واکونو سره 48

په ټولګو 2 49

2017 واکونو په ټولګو کې پرمختګ یو ټولګو واکونو سره 49



2. د کړنځ

په وروستیو کلونو کې، د 2017 کال په 8 مه میاشت کې په پراخه کچه د واکمنۍ د کړنځونو په

- د واکمنۍ د کړنځونو په اړه د نوي لارښوونې په پلي کولو کې د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو
- د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو په اړه د نوي لارښوونې په پلي کولو کې د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو
- د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو په اړه د نوي لارښوونې په پلي کولو کې د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو
- د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو په اړه د نوي لارښوونې په پلي کولو کې د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو
- د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو په اړه د نوي لارښوونې په پلي کولو کې د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو
- د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو په اړه د نوي لارښوونې په پلي کولو کې د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو
- د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو په اړه د نوي لارښوونې په پلي کولو کې د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو
- د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو په اړه د نوي لارښوونې په پلي کولو کې د واکمنۍ د کړنځونو د پلي کولو



بجایگزینی برقیتهای، "برقبرسانی" نامیده می‌شود که در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد.

5. برقریب سازه‌های برق

5.1 نامیده می‌شود که در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد.

5.1.1 در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد.

5.1.2 در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد.

5.1.3 در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد.

5.1.4 در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد. در این فرآیند، برق از یک منبع تولید می‌شود و از طریق سیم‌کشی به مصرف‌کنندگان توزیع می‌گردد.



هنا سوف ندرس كيفية استخدام البرنامج لحل المسائل الهندسية باستخدام طريقة المثلثات المتشابهة ونرى كيف يمكن استخدامها في المسائل الهندسية.

المسألة الأولى: في الشكل المقابل، المثلثان ABC و DEF متشابهان، حيث $AB = 6$ سم، $BC = 8$ سم، $AC = 10$ سم، و $DE = 9$ سم، $EF = 12$ سم، $DF = 15$ سم، احس طول الضلع AD .

الحل: بما أن المثلثان ABC و DEF متشابهان، فإن النسب بين أضلاعهم متساوية، أي:

$$\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF} = \frac{AC}{DF}$$

$$\frac{6}{9} = \frac{8}{12} = \frac{10}{15}$$

نلاحظ أن النسبة بين أضلاع المثلث ABC هي $\frac{2}{3}$ من أضلاع المثلث DEF . إذن، يمكننا كتابة:

$$AD = \frac{2}{3} \times DF = \frac{2}{3} \times 15 = 10 \text{ سم}$$

المسألة الثانية: في الشكل المقابل، المثلثان ABC و DEF متشابهان، حيث $AB = 5$ سم، $BC = 7$ سم، $AC = 10$ سم، و $DE = 15$ سم، $EF = 21$ سم، $DF = 30$ سم، احس طول الضلع AD .

الحل: بما أن المثلثان ABC و DEF متشابهان، فإن النسب بين أضلاعهم متساوية، أي:

$$\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF} = \frac{AC}{DF}$$

$$\frac{5}{15} = \frac{7}{21} = \frac{10}{30}$$

نلاحظ أن النسبة بين أضلاع المثلث ABC هي $\frac{1}{3}$ من أضلاع المثلث DEF . إذن، يمكننا كتابة:

$$AD = \frac{1}{3} \times DF = \frac{1}{3} \times 30 = 10 \text{ سم}$$

5.2 نظرية فيثاغورس، التبرهنات وعلاقتها

5.2.1 نظرية فيثاغورس: في المثلث القائم الزاوية، مربع طول الوتر يساوي مجموع مربعي أطوال الضلعين القائمين.

النموذج: في المثلث ABC القائم عند A ، حيث $AB = 3$ سم، $AC = 4$ سم، $BC = 5$ سم، احس طول الوتر BC .

الحل: طبقاً لنظرية فيثاغورس:

$$BC^2 = AB^2 + AC^2 = 3^2 + 4^2 = 9 + 16 = 25$$

$$BC = \sqrt{25} = 5 \text{ سم}$$

5.2.2 التبرهنات: في المثلث القائم الزاوية، المربع المرسوم على الوتر يساوي مجموع المربعين المرسومين على الضلعين القائمين.

النموذج: في المثلث ABC القائم عند A ، حيث $AB = 3$ سم، $AC = 4$ سم، $BC = 5$ سم، احس مساحة المربع المرسوم على الوتر BC .

الحل: بما أن المثلث ABC قائم الزاوية عند A ، فإن المساحة الكلية للمربع المرسوم على الوتر BC هي:

$$\text{المساحة} = BC^2 = 5^2 = 25 \text{ سم}^2$$

وهي مجموع المساحات المرسومين على الضلعين AB و AC .



تجربہ کاروں اور نوجوانوں کو تعلیم دینے کے لیے ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

2.2.3 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

2.2.4 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

2.2.5 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

2.2.6 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

2.2.7 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

2.2.8 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

2.2.9 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

2.2.10 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

6.2.9 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔

6.2.10 ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔



فہرست 1: ایسی اسکولوں کی تعمیر کی جائے گی جن میں کھیلوں کے میدان، لائبریری، کمپیوٹر لیب، اور دیگر سہولتیں شامل ہوں گی۔





سوره 4 : انجمن‌های دانشجویی می‌توانند در زمینه‌های مختلف از جمله (الف) نظافت محیط‌های خواب دانشجویی و (ب) نظافت محیط‌های خواب دانشجویی

تدابیر بهداشتی در خوابگاه 2

در محیط خوابگاه‌ها که در آنجا مسکن است و در آنجا زندگی می‌کنند، باید در زمینه‌های مختلف از جمله نظافت محیط‌های خواب دانشجویی و نظافت محیط‌های خواب دانشجویی اقدامات لازم را انجام دهند.

6.2.14 نظافت محیط‌های خواب دانشجویی یکی از مهمترین عوامل بهداشتی در خوابگاه‌ها است. نظافت محیط‌های خواب دانشجویی شامل نظافت محیط‌های خواب دانشجویی و نظافت محیط‌های خواب دانشجویی است. نظافت محیط‌های خواب دانشجویی باید به صورت منظم و مستمر انجام شود. نظافت محیط‌های خواب دانشجویی باید به صورت منظم و مستمر انجام شود.

6.3 روش‌های نظافت محیط‌های خواب دانشجویی

6.3.1 نظافت محیط‌های خواب دانشجویی یکی از مهمترین عوامل بهداشتی در خوابگاه‌ها است. نظافت محیط‌های خواب دانشجویی شامل نظافت محیط‌های خواب دانشجویی و نظافت محیط‌های خواب دانشجویی است. نظافت محیط‌های خواب دانشجویی باید به صورت منظم و مستمر انجام شود. نظافت محیط‌های خواب دانشجویی باید به صورت منظم و مستمر انجام شود.

6.3.2 نظافت محیط‌های خواب دانشجویی یکی از مهمترین عوامل بهداشتی در خوابگاه‌ها است. نظافت محیط‌های خواب دانشجویی شامل نظافت محیط‌های خواب دانشجویی و نظافت محیط‌های خواب دانشجویی است. نظافت محیط‌های خواب دانشجویی باید به صورت منظم و مستمر انجام شود. نظافت محیط‌های خواب دانشجویی باید به صورت منظم و مستمر انجام شود.



6.3.14 ڊسٽرڪٽ بچاءُ بورڊ جي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي (13 جُولاءِ 2018) 459-IM/168/2018/40 : ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي

سڄي ريت ڊسٽرڪٽ بچاءُ بورڊ جي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي ۽ ڪارروائي جي نتيجي طور ڪارروائي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي ۽ ڪارروائي جي نتيجي طور ڪارروائي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي ۽ ڪارروائي جي نتيجي طور ڪارروائي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي. (13 جُولاءِ 2018) 459-IM/168/2018/40 : ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي

7. سڄي ريت ڊسٽرڪٽ بچاءُ بورڊ

7.1 سڄي ريت ڊسٽرڪٽ بچاءُ بورڊ

7.1.1 ڊسٽرڪٽ بچاءُ بورڊ جي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي ۽ ڪارروائي جي نتيجي طور ڪارروائي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي ۽ ڪارروائي جي نتيجي طور ڪارروائي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي. (13 جُولاءِ 2018) 459-IM/168/2018/40 : ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي



سڄي ريت 8 : ڪارروائي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي

7.1.2 ڊسٽرڪٽ بچاءُ بورڊ جي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي ۽ ڪارروائي جي نتيجي طور ڪارروائي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي ۽ ڪارروائي جي نتيجي طور ڪارروائي ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي ڪئي ويندي. (13 جُولاءِ 2018) 459-IM/168/2018/40 : ٺهڻ لاءِ حتمي ڪارروائي



7.1.3 ڇڏي ناهي، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو.

7.1.4 ۽ ٻيهر ڪم ڪري نٿو ڏيکارين انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو.



صوفي 9 : ڇڏي ناهي انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو

ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو.

ٽيڪسٽ 3

ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو.

7.1.5 ٽيڪسٽ 1 ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو، انهيءَ صورتي ۾ ڪنهن به ڪم ڪري نه سگهجي ٿو.



7.2 (2) 4-نومبر 2017ء کو جاری کیے گئے "پرائمری اور سیکنڈری اسکولوں کی تعلیمی کارکردگی کی رپورٹ" میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔

7.1.15 پرائمری اور سیکنڈری اسکولوں کی تعلیمی کارکردگی کی رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔

7.1.16 رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔

7.1.17 رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔

7.1.18 رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔

7.1.19 رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔

7.2 ایف ڈی ایچ کے تحت پرائمری اور سیکنڈری اسکولوں کی تعلیمی کارکردگی کی رپورٹ

7.2.1 پرائمری اور سیکنڈری اسکولوں کی تعلیمی کارکردگی کی رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔

2 ایف ڈی ایچ کے تحت پرائمری اور سیکنڈری اسکولوں کی تعلیمی کارکردگی کی رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔ اس رپورٹ میں مذکورہ باتوں کا جائزہ لیا گیا۔



7.2.2 7.2.3

7.2.4



7.2.4

7.2.4



7.4.3 د کورنۍ موخې وټو کې د ژوند سره تړاو لري چې د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري.

7.4.4 د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري.

7.4.5 د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري.

7.4.6 د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري.



په 11: د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري.

7.4.7 د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري. د ژوند سره تړاو لري او د ژوند سره تړاو لري.



- 8-1-9 ۾ ٻيو ڀيرو ڏيکارڻ جو ڄاڻو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو.
- 8-1-10 ۾ ڏيکارڻ جو ڄاڻو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو.
- 8-1-11 ۾ ڏيکارڻ جو ڄاڻو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو.
- 8-1-12 ۾ ڏيکارڻ جو ڄاڻو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو.
- 8-1-13 ۾ ڏيکارڻ جو ڄاڻو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو.
- 8-1-14 ۾ ڏيکارڻ جو ڄاڻو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو. ڇا ڪم ٿيو ته ڇا ڪم ٿيو.





رېښه پوښ 13 : څرگندويښت

8.1.15 ښوونکي ښوونکو ته 15 څرگندويښتونه رښته لاندې لاندې ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي.

8.1.16 ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي.

8.1.17 ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي.

8.2 پېښه اړوندتوب

8.2.1 ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي.

8.3 لاسوهنيزې اړوندتوبونه

8.3.1 ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي. ښوونکو ته وپېژندلای شي او ښوونکو ته وپېژندلای شي.



2017 ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ
ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ
ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ

2010

7.4 () ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ

2011

7.4 () ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ

2015

7.3-11 () " ٴٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ

2017

1 () ٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ

() ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴ

ٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴٴٴ

2016

5.3.7 ٴٴٴٴٴٴ ٴٴٴ ٴٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ ٴٴٴٴ



5.5 (س) اھڙو ڌڪو ۽ ڦٽو ٿيڻ واري صورتحال کي روڪڻ يا گھٽائڻ لاءِ ڪو به ڪم ڪرڻ، ۽ ڌڪو ڏيڻ جي ڪري ڪو به نقصان ٿيڻ کان بچائڻ يا گھٽائڻ لاءِ ڪو به ڪم ڪرڻ، ۽ ڌڪو ڏيڻ جي ڪري ڪو به نقصان ٿيڻ کان بچائڻ يا گھٽائڻ لاءِ ڪو به ڪم ڪرڻ.

8.1 ڌڪو ڏيڻ جي ڪري ڪو به نقصان ٿيڻ کان بچائڻ يا گھٽائڻ لاءِ ڪو به ڪم ڪرڻ، ۽ ڌڪو ڏيڻ جي ڪري ڪو به نقصان ٿيڻ کان بچائڻ يا گھٽائڻ لاءِ ڪو به ڪم ڪرڻ، ۽ ڌڪو ڏيڻ جي ڪري ڪو به نقصان ٿيڻ کان بچائڻ يا گھٽائڻ لاءِ ڪو به ڪم ڪرڻ.

2015

9.5 (ر) ڪو به ڪم ڪرڻ، ۽ ڪم ڪرڻ جي ڪري ڪو به نقصان ٿيڻ کان بچائڻ يا گھٽائڻ لاءِ ڪو به ڪم ڪرڻ، ۽ ڪم ڪرڻ جي ڪري ڪو به نقصان ٿيڻ کان بچائڻ يا گھٽائڻ لاءِ ڪو به ڪم ڪرڻ، ۽ ڪم ڪرڻ جي ڪري ڪو به نقصان ٿيڻ کان بچائڻ يا گھٽائڻ لاءِ ڪو به ڪم ڪرڻ.

