

ދިވެހި ރާއްޖޭގެ ބަދަލު 2025

(1 ޖަނުއަރީ 2024 - 31 ޖުލައި 2025)

ދިވެހި ރާއްޖޭގެ ބަދަލު 2025

تذکره

- 3.....مؤید
- 4.....ع
- 4.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 6.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 7.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 9.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 9.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 11.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 11.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 12.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 12.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 17.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 20.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 20.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 23.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 24.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 25.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 27.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 27.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 33.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 33.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 38.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 38.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 41.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...
- 67.....رسمی که در 2013 میلادی در مورد...

- 67 گنجینه موسیقی ایران، دفتر نشر فرهنگ، تهران، 1382
- 68 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 68 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 69 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 69 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 69 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 69 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 70 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 72 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 72 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 75 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 76 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 76 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 78 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 81 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 84 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382
- 88 فرهنگ لغت تخصصی هنر، تهران، 1382

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

[illegible]

۱۴۰۳ هجری قمری ۲۰۲۱ میلادی

2024 وَسَرَرَاتِي

[illegible][illegible]

3,804,307.00	2025 ዓ.ም. ለጥቅም ስራዎች የሚጠቀሙ የገንዘብ ጥቅሞች
329,730.00	ጥቅም ስራዎች ለማከናወን የሚጠቀሙ የገንዘብ ጥቅሞች
81,101.00	ጥቅም ስራዎች ለማከናወን የሚጠቀሙ የገንዘብ ጥቅሞች
248,629.00	ጥቅም ስራዎች ለማከናወን የሚጠቀሙ የገንዘብ ጥቅሞች
0.00	2025 ዓ.ም. 31 ንዑስ ዓመት ወጪዎች ለጥቅም ስራዎች
148,381.00	2025 ዓ.ም. 1 ንዑስ ዓመት ወጪዎች ለጥቅም ስራዎች
58,077.00	ጥቅም ስራዎች ለማከናወን የሚጠቀሙ የገንዘብ ጥቅሞች
88,054.00	ጥቅም ስራዎች ለማከናወን የሚጠቀሙ የገንዘብ ጥቅሞች
1,140.00	ጥቅም ስራዎች ለማከናወን የሚጠቀሙ የገንዘብ ጥቅሞች ጥቅም ስራዎች ለማከናወን የሚጠቀሙ የገንዘብ ጥቅሞች
1,110.00	ጥቅም ስራዎች ለማከናወን የሚጠቀሙ የገንዘብ ጥቅሞች
100,248.00	2025 ዓ.ም. 31 ንዑስ ዓመት ወጪዎች ለጥቅም ስራዎች

[illegible]

2.4	دوره های آموزشی و تربیتی در سال تحصیلی 1403-1404	
3,360.00	01 شهریور 1404 تا 31 شهریور 1404 و سراسر	
2.5	توسعه و ارتقاء کیفیت و توانایی های آموزشی و پژوهشی	
814,145.77	01 شهریور 1404 تا 31 شهریور 1404 و سراسر	
547,836.96	01 شهریور 1405 تا 31 شهریور 1405 و سراسر	
1,592,003.33	جمع	

در سطح کل کشور در سال 1393، در زمینه های مختلف، از جمله در زمینه های زیر، در سطح کل کشور

3	در زمینه های مختلف (م.ا.ف)	
3.1	در زمینه های مختلف، از جمله در زمینه های زیر، در سطح کل کشور	
5,541.00	01 شهریور 1404 تا 31 شهریور 1404 و سراسر	
3.2	در زمینه های مختلف، از جمله در زمینه های زیر، در سطح کل کشور	
320.00	01 شهریور 1404 تا 31 شهریور 1404 و سراسر	
3.3	در زمینه های مختلف، از جمله در زمینه های زیر، در سطح کل کشور	
1,110.00	01 شهریور 1405 تا 31 شهریور 1405 و سراسر	
6,971.00	جمع	

در سطح کل کشور در سال 1393، در زمینه های مختلف، از جمله در زمینه های زیر، در سطح کل کشور

4	در زمینه های مختلف (م.ا.ف)	
4.1	در زمینه های مختلف، از جمله در زمینه های زیر، در سطح کل کشور	
940.00	01 شهریور 1404 تا 31 شهریور 1404 و سراسر	
1,140.00	01 شهریور 1405 تا 31 شهریور 1405 و سراسر	
2,080.00	جمع	

(م.ا.ف: 2.2)



(مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ)



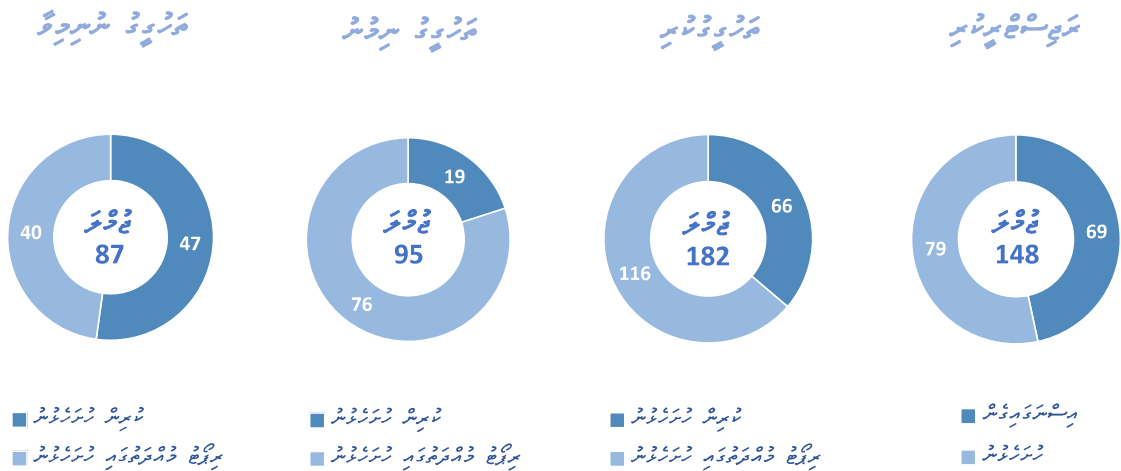
تغییر در سبک زندگی

[illegible]

۱۴۰۳ هجری قمری ۲۰۲۱ میلادی

[illegible][illegible]

چشم‌انداز و دستاوردهای برنامه



بررسی دستاوردهای برنامه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

بررسی دستاوردهای برنامه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ (سهمیه‌های) شامل ۱۴۸ دانش‌آموز و ۶۹ مدرسه (تعداد مدارس) و ۱۱۶ دانش‌آموز و ۷۹ مدرسه (تعداد مدارس) در سطح ابتدایی و ۱۱۶ دانش‌آموز و ۶۶ مدرسه (تعداد مدارس) در سطح پایه اول و ۱۱۶ دانش‌آموز و ۶۶ مدرسه (تعداد مدارس) در سطح پایه دوم و ۶۹ دانش‌آموز و ۷۹ مدرسه (تعداد مدارس) در سطح پایه سوم.

در سال ۱۴۰۱ و ۱۴۰۰، برنامه درسی و محتوای آموزشی در سطح ابتدایی و پایه اول و دوم و سوم، به‌طور کلی، در دسترس دانش‌آموزان بوده است. در سال ۱۴۰۱، ۱۱۶ دانش‌آموز و ۶۶ مدرسه (تعداد مدارس) در سطح ابتدایی و ۱۱۶ دانش‌آموز و ۶۶ مدرسه (تعداد مدارس) در سطح پایه اول و ۱۱۶ دانش‌آموز و ۶۶ مدرسه (تعداد مدارس) در سطح پایه دوم و ۶۹ دانش‌آموز و ۷۹ مدرسه (تعداد مدارس) در سطح پایه سوم، به‌طور کلی، در دسترس دانش‌آموزان بوده است.

ردیف	دستاوردهای برنامه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
۸	تعداد مدارس و دانش‌آموزان در سطح ابتدایی
۸	تعداد مدارس و دانش‌آموزان در سطح پایه اول
۴	تعداد مدارس و دانش‌آموزان در سطح پایه دوم
۳	تعداد مدارس و دانش‌آموزان در سطح پایه سوم
۱	تعداد مدارس و دانش‌آموزان در سطح ابتدایی و پایه اول و دوم و سوم
۱	تعداد مدارس و دانش‌آموزان در سطح ابتدایی و پایه اول و دوم و سوم

فَعَلَّكَ خَيْرًا مِنْكَ وَفَعَّلَكَ خَيْرًا مِنْكَ

مَرِيضٌ كَ ذِيكَ هَـوَ أَجَدُّ شَعْبًا نَزَلُوا فِيهِ تَجَدُّ شَعْبًا مَرِيضٌ مَرِيضٌ كَ ذِيكَ هَـوَ أَجَدُّ شَعْبًا نَزَلُوا فِيهِ تَجَدُّ شَعْبًا مَرِيضٌ (سُورَةُ مَرْيَمَ)
 137 (سُورَةُ مَرْيَمَ رَجُلٌ) وَرَأَى فِيهَا كَلْبًا تَجَدُّ شَعْبًا نَزَلُوا فِيهِ تَجَدُّ شَعْبًا مَرِيضٌ مَرِيضٌ كَ ذِيكَ هَـوَ أَجَدُّ شَعْبًا نَزَلُوا فِيهِ تَجَدُّ شَعْبًا مَرِيضٌ (سُورَةُ مَرْيَمَ)
 14 (سُورَةُ مَرْيَمَ) مَرِيضٌ كَ ذِيكَ هَـوَ أَجَدُّ شَعْبًا نَزَلُوا فِيهِ تَجَدُّ شَعْبًا مَرِيضٌ مَرِيضٌ كَ ذِيكَ هَـوَ أَجَدُّ شَعْبًا نَزَلُوا فِيهِ تَجَدُّ شَعْبًا مَرِيضٌ (سُورَةُ مَرْيَمَ)
 نَزَلُوا فِيهِ تَجَدُّ شَعْبًا مَرِيضٌ مَرِيضٌ كَ ذِيكَ هَـوَ أَجَدُّ شَعْبًا نَزَلُوا فِيهِ تَجَدُّ شَعْبًا مَرِيضٌ مَرِيضٌ كَ ذِيكَ هَـوَ أَجَدُّ شَعْبًا نَزَلُوا فِيهِ تَجَدُّ شَعْبًا مَرِيضٌ

تۆۋەنچى ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت							
ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت	ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت						ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت
	ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت ئىنسانىيەت						
	65 ئىنسانىيەت		65-18 ئىنسانىيەت		18 ئىنسانىيەت		
	م	م	م	م	م	م	م
27	-	-	25	1	1	-	23
-	-	-	-	-	-	-	-
60	-	-	58	2	-	-	49
3	-	-	3	-	-	-	3
-	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	11	1	-	-	12
2	-	-	2	-	-	-	2
1	-	-	1	-	-	-	1
12	-	-	-	1	8	3	12
6	-	-	4	2	-	-	4
1	-	-	-	-	1	-	1
-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	2	2	-	-	4
8	-	-	7	-	1	-	7
1	-	-	1	-	-	-	1
137	-	-	114	9	11	3	119

119 (سۆڭەن سۆڭەن) دۆڭسۆڭەن
 125 (سۆڭەن سۆڭەن) دۆڭسۆڭەن
 10 (دۆڭسۆڭەن) دۆڭسۆڭەن
 4 (دۆڭسۆڭەن) دۆڭسۆڭەن

[illegible]

دَرِسَ كَرَدِي ۱۰ رُشْتِي سَرِ مَسِي ۱۰ دَرِسِي ۱۰ كَرَدِي ۱۰	
سَرِ مَسِي ۱۰ دَرِسِي ۱۰	كَرَدِي ۱۰ دَرِسِي ۱۰
10	۱۰ دَرِسِي
10	۱۰ دَرِسِي

[illegible]

مَرْجُوعٌ ذُو كَرَمٍ إِذَا دَعَاكَ فَوَدَّكَ خَالِدٌ مَحْمُودٌ

[illegible]

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

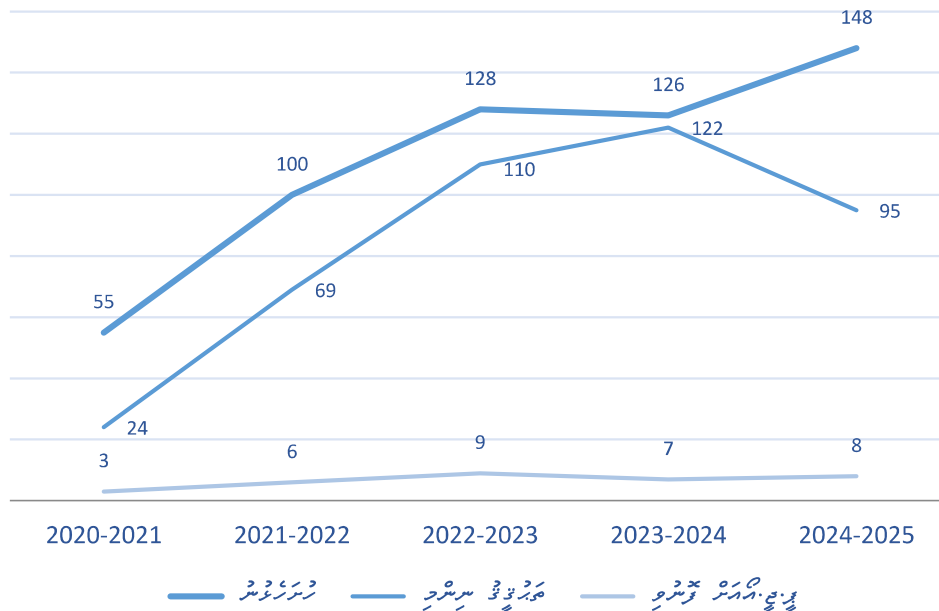
در این کتابخانه، مجموعه‌های گوناگونی از کتب، مجلات، روزنامه‌ها، اسناد، تصاویر، و سایر منابع اطلاعاتی جمع‌آوری و نگهداری می‌شود. این مجموعه‌ها به منظور دسترسی و استفاده از دانش و فرهنگ در اختیار عموم قرار می‌دهند.

این کتابخانه دارای 1 (یک) طبقه است که شامل کتب، مجلات، روزنامه‌ها، اسناد، تصاویر، و سایر منابع اطلاعاتی می‌باشد. این مجموعه‌ها به منظور دسترسی و استفاده از دانش و فرهنگ در اختیار عموم قرار می‌دهند.

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران	
18	کتابخانه مرکزی
7	کتابخانه تخصصی
6	کتابخانه تخصصی تاریخ و جغرافیا
6	کتابخانه تخصصی ادبیات و زبان
4	کتابخانه تخصصی علوم و فنون
3	کتابخانه تخصصی حقوق و علوم اجتماعی
2	کتابخانه تخصصی (تاریخ و جغرافیا)
2	کتابخانه تخصصی ادبیات و زبان
2	کتابخانه تخصصی علوم و فنون
1	کتابخانه تخصصی حقوق و علوم اجتماعی
1	کتابخانه تخصصی (تاریخ و جغرافیا)
1	کتابخانه تخصصی ادبیات و زبان
1	کتابخانه تخصصی علوم و فنون
1	کتابخانه تخصصی حقوق و علوم اجتماعی
1	کتابخانه تخصصی (تاریخ و جغرافیا)
1	کتابخانه تخصصی ادبیات و زبان
1	کتابخانه تخصصی علوم و فنون
1	کتابخانه تخصصی حقوق و علوم اجتماعی
57	کتابخانه مرکزی

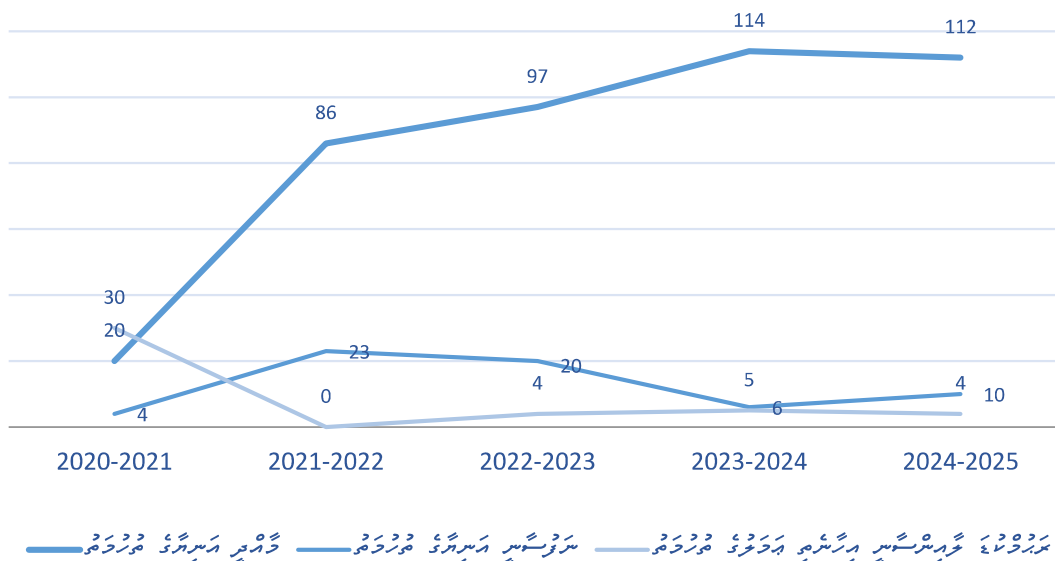
نمودار 5 ارزش سرمایه های دیجیتال در بخش های مختلف آموزش عالی

نمودار 5 (تاریخ) ارزش سرمایه های دیجیتال در بخش های مختلف آموزش عالی در سال 1393 و در سال 1400 557 میلیارد ریال افزایش یافته است. ارزش سرمایه های دیجیتال در سال 1400 420 میلیارد ریال بوده است. ارزش سرمایه های دیجیتال در سال 1400 33 میلیارد ریال بوده است. ارزش سرمایه های دیجیتال در سال 1400 33 میلیارد ریال بوده است.



نمودار 5 ارزش سرمایه های دیجیتال در بخش های مختلف آموزش عالی

نمودار 5 (تاریخ) ارزش سرمایه های دیجیتال در بخش های مختلف آموزش عالی در سال 1400 و در سال 1407 429 میلیارد ریال افزایش یافته است. ارزش سرمایه های دیجیتال در سال 1407 63 میلیارد ریال بوده است. ارزش سرمایه های دیجیتال در سال 1407 43 میلیارد ریال بوده است. ارزش سرمایه های دیجیتال در سال 1407 43 میلیارد ریال بوده است.



وَقَدْ خَرَّجُوهُ

[illegible][illegible]

تَرْفُورُ تَرْفُورُ تَرْفُورُ

[illegible][illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[illegible]

دَیْرُ عَرَبِ مَدَیْنَه مَدِیْنَةُ مَدِیْنَةُ

[illegible]

2	2024 18	سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی پایه نهم	۱. رتبه‌بندی و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان (پایه نهم) از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399 در سطح استان و شهرستان و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399
3	2024 28	سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی پایه دهم	۲. رتبه‌بندی و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان پایه دهم از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399
4	2024 29	سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی پایه یازدهم	۳. رتبه‌بندی و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان پایه یازدهم از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399
5	2024 14	سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی پایه دوازدهم	۴. رتبه‌بندی و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان پایه دوازدهم از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399
6	2024 4	سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی پایه یازدهم	۵. رتبه‌بندی و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان پایه یازدهم از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399
7	2025 29	سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی پایه دوازدهم	۶. رتبه‌بندی و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان پایه دوازدهم از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399
8	2025 18	سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی پایه یازدهم	۷. رتبه‌بندی و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان پایه یازدهم از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399
9	2025 20	سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی پایه دوازدهم	۸. رتبه‌بندی و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان پایه دوازدهم از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399
10	2025 19	سازمان سنجش و ارزشیابی تحصیلی پایه یازدهم	۹. رتبه‌بندی و توزیع نمرات در سطح استان و شهرستان پایه یازدهم از 12 اردیبهشت 1399 تا 13 خرداد 1399

11	2025	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
29	فروردین	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
28	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
24	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
20	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
18	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
16	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
14	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
12	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
10	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
8	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
6	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
4	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
2	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی
1	فروردین 1403	کتابخانه ملی	کتابخانه ملی

گزارش عملکرد و دستاوردهای کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

در سال 1403، کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران با هدف ارتقای خدمات و توسعه منابع، اقدامات متعددی را انجام داد. در این راستا، کتابخانه ملی با همکاری وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، اقدام به برگزاری کارگاه‌های تخصصی برای کتابداران و فعالان فرهنگی در سراسر کشور نمود. همچنین، کتابخانه ملی با هدف افزایش آشنایی عموم مردم با خدمات و منابع خود، اقدام به برگزاری نمایشگاه‌های تخصصی و کارگاه‌های آموزشی نمود. در این راستا، کتابخانه ملی با همکاری وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، اقدام به برگزاری کارگاه‌های تخصصی برای کتابداران و فعالان فرهنگی در سراسر کشور نمود. همچنین، کتابخانه ملی با هدف افزایش آشنایی عموم مردم با خدمات و منابع خود، اقدام به برگزاری نمایشگاه‌های تخصصی و کارگاه‌های آموزشی نمود.

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران در سال 1403، اقدام به برگزاری کارگاه‌های تخصصی برای کتابداران و فعالان فرهنگی در سراسر کشور نمود. همچنین، کتابخانه ملی با هدف افزایش آشنایی عموم مردم با خدمات و منابع خود، اقدام به برگزاری نمایشگاه‌های تخصصی و کارگاه‌های آموزشی نمود. در این راستا، کتابخانه ملی با همکاری وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، اقدام به برگزاری کارگاه‌های تخصصی برای کتابداران و فعالان فرهنگی در سراسر کشور نمود.

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران در سال 1403، اقدام به برگزاری کارگاه‌های تخصصی برای کتابداران و فعالان فرهنگی در سراسر کشور نمود. همچنین، کتابخانه ملی با هدف افزایش آشنایی عموم مردم با خدمات و منابع خود، اقدام به برگزاری نمایشگاه‌های تخصصی و کارگاه‌های آموزشی نمود. در این راستا، کتابخانه ملی با همکاری وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، اقدام به برگزاری کارگاه‌های تخصصی برای کتابداران و فعالان فرهنگی در سراسر کشور نمود.

فهرست منابع و مراجع

در این گزارش، به منابع و مراجع متعددی اشاره شده است. این منابع و مراجع شامل کتاب‌ها، مقالات، گزارش‌ها و سایر منابع معتبر است. این منابع و مراجع به منظور ارائه اطلاعات دقیق و جامع در مورد عملکرد و دستاوردهای کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران گردآوری شده است.

تجدید سہ ماہی کے لیے درخواستیں جمع کروانے کے لیے (س) کی تاریخ مقرر ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ (م) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔
 اس کے ساتھ ساتھ (م) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ (س) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔
 اس کے ساتھ ساتھ (م) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ (س) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔

اس کے ساتھ ساتھ (م) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ (س) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔
 اس کے ساتھ ساتھ (م) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ (س) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔
 اس کے ساتھ ساتھ (م) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ (س) کی تاریخ بھی مقرر ہے۔

مقررہ	تاریخ	تاریخ	تاریخ
مقررہ	22 جولائی 2024	10 جولائی 2024	10 جولائی 2024
مقررہ	1 ستمبر 2024	10 اکتوبر 2024	10 اکتوبر 2024
مقررہ	مقررہ	10 نومبر 2025	10 نومبر 2025
مقررہ	مقررہ	10 دسمبر 2025	10 دسمبر 2025
مقررہ	22 جولائی 2024	10 جولائی 2024	10 جولائی 2024
مقررہ	1 ستمبر 2024	10 اکتوبر 2024	10 اکتوبر 2024
مقررہ	مقررہ	10 نومبر 2025	10 نومبر 2025
مقررہ	مقررہ	10 دسمبر 2025	10 دسمبر 2025
مقررہ	22 جولائی 2024	10 جولائی 2024	10 جولائی 2024
مقررہ	1 ستمبر 2024	10 اکتوبر 2024	10 اکتوبر 2024
مقررہ	مقررہ	10 نومبر 2025	10 نومبر 2025
مقررہ	مقررہ	10 دسمبر 2025	10 دسمبر 2025
مقررہ	21 اگست 2024	10 جولائی 2024	10 جولائی 2024
مقررہ	2 ستمبر 2024	10 اکتوبر 2024	10 اکتوبر 2024
مقررہ	مقررہ	10 نومبر 2025	10 نومبر 2025
مقررہ	مقررہ	10 دسمبر 2025	10 دسمبر 2025

- [illegible]

میرا نام محمد علی ہے میرا پتہ

- [illegible]

- [illegible]

دُرُودِ بَرِ خُشْ

- **١. ژوند ته پرمختګ** ښوونکي څو ځلې ښوونکو ته د ٢٠٢٣ کال د ژوند په اړه پوښتنې وکړې او د ښوونکو په ځوابونو کې د ښوونکو د ژوند په اړه ځینې ځانګړتیاوې وپېژندلې. د ښوونکو د ژوند په اړه ځینې ځانګړتیاوې وپېژندلې. د ښوونکو د ژوند په اړه ځینې ځانګړتیاوې وپېژندلې.

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

تاریخچه و سوابق فعالیت های علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف علمی و فناوری در سال های اخیر و همچنین دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه ها.

در این بخش به بررسی سوابق و دستاوردهای علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف علمی و فناوری در سال های اخیر و همچنین دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه ها پرداخته می شود. در این بخش به بررسی سوابق و دستاوردهای علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف علمی و فناوری در سال های اخیر و همچنین دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه ها پرداخته می شود.

در این بخش به بررسی سوابق و دستاوردهای علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف علمی و فناوری در سال های اخیر و همچنین دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه ها پرداخته می شود.

در این بخش به بررسی سوابق و دستاوردهای علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف علمی و فناوری در سال های اخیر و همچنین دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه ها پرداخته می شود.

دوره های تحصیلی

در این بخش به بررسی سوابق و دستاوردهای علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف علمی و فناوری در سال های اخیر و همچنین دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه ها پرداخته می شود.

در این بخش به بررسی سوابق و دستاوردهای علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف علمی و فناوری در سال های اخیر و همچنین دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه ها پرداخته می شود.

دوره های پژوهشی

در این بخش به بررسی سوابق و دستاوردهای علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف علمی و فناوری در سال های اخیر و همچنین دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه ها پرداخته می شود.

در این بخش به بررسی سوابق و دستاوردهای علمی و پژوهشی در زمینه های مختلف علمی و فناوری در سال های اخیر و همچنین دستاوردهای علمی و پژوهشی در این زمینه ها پرداخته می شود.

بررسی عملکرد و چالش‌های نظام آموزشی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

در بررسی عملکرد و چالش‌های نظام آموزشی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، بر اساس گزارش‌های مدیران مدارس و مراکز آموزشی، نتایج به شرح زیر است:

در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، نظام آموزشی با چالش‌های متعددی مواجه بوده است. از جمله این چالش‌ها می‌توان به کمبود منابع آموزشی، کمبود نیروی انسانی، کمبود امکانات آموزشی و کمبود بودجه اشاره کرد. با وجود این چالش‌ها، نظام آموزشی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، موفق به انجام برخی اقدامات مثبت بوده است.

نقاط قوت و دستاوردهای نظام آموزشی

- از جمله نقاط قوت و دستاوردهای نظام آموزشی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:
- ۱. افزایش سطح کیفی تدریس و یادگیری: با توجه به اجرای برنامه‌های آموزشی و پژوهشی، سطح کیفی تدریس و یادگیری در مدارس و مراکز آموزشی، نسبت به سال تحصیلی گذشته، افزایش یافته است.
- ۲. بهبود وضعیت بهداشت و سلامت دانش‌آموزان: با توجه به اجرای برنامه‌های بهداشتی و سلامت‌محور، وضعیت بهداشت و سلامت دانش‌آموزان، نسبت به سال تحصیلی گذشته، بهبود یافته است.
- ۳. افزایش مشارکت والدین و جامعه در فرآیند آموزشی: با توجه به اجرای برنامه‌های مشارکتی، مشارکت والدین و جامعه در فرآیند آموزشی، نسبت به سال تحصیلی گذشته، افزایش یافته است.
- ۴. بهبود وضعیت اقتصادی و معیشتی معلمان: با توجه به اجرای برنامه‌های اقتصادی و معیشتی، وضعیت اقتصادی و معیشتی معلمان، نسبت به سال تحصیلی گذشته، بهبود یافته است.

نقاط ضعف و چالش‌های نظام آموزشی

- از جمله نقاط ضعف و چالش‌های نظام آموزشی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:
- ۱. کمبود منابع آموزشی: کمبود منابع آموزشی، از جمله کتاب‌ها، تجهیزات و امکانات آموزشی، یکی از چالش‌های اصلی نظام آموزشی است.
- ۲. کمبود نیروی انسانی: کمبود نیروی انسانی، از جمله معلمان و کادر آموزشی، یکی از چالش‌های اصلی نظام آموزشی است.
- ۳. کمبود امکانات آموزشی: کمبود امکانات آموزشی، از جمله سالن‌های ورزشی، آزمایشگاه‌ها و مراکز فرهنگی، یکی از چالش‌های اصلی نظام آموزشی است.
- ۴. کمبود بودجه: کمبود بودجه، یکی از چالش‌های اصلی نظام آموزشی است.
- ۵. کمبود مشارکت والدین و جامعه: کمبود مشارکت والدین و جامعه در فرآیند آموزشی، یکی از چالش‌های اصلی نظام آموزشی است.
- ۶. کمبود وضعیت اقتصادی و معیشتی معلمان: کمبود وضعیت اقتصادی و معیشتی معلمان، یکی از چالش‌های اصلی نظام آموزشی است.

پیشنهادات و راهکارهای بهبود نظام آموزشی

- از جمله پیشنهادات و راهکارهای بهبود نظام آموزشی، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:
- ۱. افزایش منابع آموزشی: افزایش منابع آموزشی، از جمله کتاب‌ها، تجهیزات و امکانات آموزشی، یکی از راهکارهای بهبود نظام آموزشی است.
- ۲. افزایش نیروی انسانی: افزایش نیروی انسانی، از جمله معلمان و کادر آموزشی، یکی از راهکارهای بهبود نظام آموزشی است.
- ۳. افزایش امکانات آموزشی: افزایش امکانات آموزشی، از جمله سالن‌های ورزشی، آزمایشگاه‌ها و مراکز فرهنگی، یکی از راهکارهای بهبود نظام آموزشی است.
- ۴. افزایش بودجه: افزایش بودجه، یکی از راهکارهای بهبود نظام آموزشی است.
- ۵. افزایش مشارکت والدین و جامعه: افزایش مشارکت والدین و جامعه در فرآیند آموزشی، یکی از راهکارهای بهبود نظام آموزشی است.
- ۶. بهبود وضعیت اقتصادی و معیشتی معلمان: بهبود وضعیت اقتصادی و معیشتی معلمان، یکی از راهکارهای بهبود نظام آموزشی است.

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران، ۳۰ شهریورماه ۱۴۰۴ در
 مجلس شورای اسلامی، ریاست محترم آقای دکتر محمد علی آیتی، رئیس هیئت مدیره
 و اعضای هیئت مدیره، به استحضار می‌رساند که این کتابخانه در راستای
 ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است.

تفصیلات خرید و انتشار

این کتابخانه در راستای ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است. این کتاب‌ها در راستای
 ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است.

تفصیلات خرید و انتشار

این کتابخانه در راستای ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است. این کتاب‌ها در راستای
 ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است.

تفصیلات خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی

این کتابخانه در راستای ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است. این کتاب‌ها در راستای
 ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است.

تفصیلات خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی

این کتابخانه در راستای ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است. این کتاب‌ها در راستای
 ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است.

این کتابخانه در راستای ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است. این کتاب‌ها در راستای
 ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است.

این کتابخانه در راستای ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است. این کتاب‌ها در راستای
 ارتقای سطح علمی و پژوهشی، اقدام به خرید و انتشار کتاب‌های تخصصی
 در زمینه‌های مختلف علمی و فرهنگی نموده است.

- [illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- دَؤُورُ بَرَحْمَہ

- [illegible]

(مهر) نام و نام خانوادگی، تاریخ تولد، شماره شناسنامه، شماره کارت ملی و شماره حساب بانکی را درج کنید. همچنین نام و نام خانوادگی پدر و مادر را درج کنید. در صورتیکه متاهل باشید، نام و نام خانوادگی همسر را نیز درج کنید.

بخش دوم: اطلاعات تحصیلی

- در صورتیکه دانشجو در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد یا دکتری تحصیل کرده باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی، سال ورود و سال فارغ التحصیل را درج کند. در صورتیکه دانشجو در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد یا دکتری تحصیل کرده باشد و در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند. در صورتیکه دانشجو در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد یا دکتری تحصیل کرده باشد و در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند.
- در صورتیکه دانشجو در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد یا دکتری تحصیل کرده باشد و در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند. در صورتیکه دانشجو در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد یا دکتری تحصیل کرده باشد و در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند.

بخش سوم: اطلاعات تماس

اطلاعات تماس در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد

- در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی، سال ورود و سال فارغ التحصیل را درج کند. در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند. در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند.
- در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند. در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند. در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند.
- در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند. در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند. در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل باشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند.

اطلاعات تماس در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل نباشد

- در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل نباشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی، سال ورود و سال فارغ التحصیل را درج کند. در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل نباشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند. در صورتیکه دانشجو در حال تحصیل نباشد، نام دانشگاه، نام رشته تحصیلی، مقطع تحصیلی و سال ورود را درج کند.

- דערנאָכדעם איז זיין גאנצער שטח 3 (מיטער) דעקעטערט מיט אַ קליינעם פּאַפּיר, און דערנאָכדעם איז זיין גאנצער שטח 3 (מיטער) דעקעטערט מיט אַ קליינעם פּאַפּיר, און דערנאָכדעם איז זיין גאנצער שטח 3 (מיטער) דעקעטערט מיט אַ קליינעם פּאַפּיר.
- דערנאָכדעם איז זיין גאנצער שטח 84 (אין אַ קליינעם) דעקעטערט מיט אַ קליינעם פּאַפּיר, און דערנאָכדעם איז זיין גאנצער שטח 16 (אין אַ קליינעם) דעקעטערט מיט אַ קליינעם פּאַפּיר, און דערנאָכדעם איז זיין גאנצער שטח 9 (אין אַ קליינעם) דעקעטערט מיט אַ קליינעם פּאַפּיר.
- דערנאָכדעם איז זיין גאנצער שטח 84 (אין אַ קליינעם) דעקעטערט מיט אַ קליינעם פּאַפּיר, און דערנאָכדעם איז זיין גאנצער שטח 60 (אין אַ קליינעם) דעקעטערט מיט אַ קליינעם פּאַפּיר, און דערנאָכדעם איז זיין גאנצער שטח 60 (אין אַ קליינעם) דעקעטערט מיט אַ קליינעם פּאַפּיר.

[illegible]

- [illegible]

- 

[illegible]

[illegible]

מבצע: מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח מטרה: משימת מיוחדת במסגרת תוכנית הפיתוח תאריך: תאריך תחילת המשימה מיקום: מיקום המשימה			
מספר המשימה	שם המשימה	מצב המשימה	הערות המשימה
✓	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✓	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✓	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✓	✗	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✗	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✗	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✓	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✗	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✗	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✗	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✗	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✓	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✗	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
-	-	✗	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
-	✗	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
-	✗	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
-	-	✗	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח
✗	✓	✓	מבצע מיוחד במסגרת תוכנית הפיתוח

[illegible]

مَجْدُودِ حَسْبُودِ رَجَبُودِ عَزْمُودِ دَارُودِ سَمُودِ نَارُودِ دَسُودِ لَامُودِ

$\frac{00}{\text{سر}} \frac{00}{\text{سورج پر}} \frac{0x}{\text{۱ بحر}} \frac{06}{\text{۲ شرمی}}$

- [illegible]

دَعَا قَوْمَهُ لِيُخْرِجُوهُ

- [illegible]

سِرِّوُ تَحْرِوُ نَحْرِوُ

- [illegible]

دختر و فرزند مردی که شورش

- [illegible]

حسرت و غم در آغوش محراب و محراب در آغوش محراب

- [illegible]

سورۃ مائده

- [illegible]

دختر و مردی خوشتر

- ۞ اِنَّمَا يَتَذَكَّرُ الْمُجْتَنِبُونَ ۚ
 وَمَا يَتَذَكَّرُ الْمُجْتَنِبُونَ
 بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ۚ

گزارش مأموریت‌های انجام شده در نیمه نخست سال تحصیلی

وضعیت کلی نیمه نخست سال تحصیلی در استان تهران و شهرستان تهران

در جلسه کمیته تخصصی 45 دهم شهری 1393 (ر) در این گزارش، روند کلی و جزئیات عملکرد در استان تهران و شهرستان تهران در نیمه نخست سال تحصیلی، گزارش شده است. در این گزارش، روند کلی و جزئیات عملکرد در استان تهران و شهرستان تهران در نیمه نخست سال تحصیلی، گزارش شده است.

در سال 1394 و در شهریور 1394، در استان تهران و شهرستان تهران، در نیمه نخست سال تحصیلی، گزارش شده است. در این گزارش، روند کلی و جزئیات عملکرد در استان تهران و شهرستان تهران در نیمه نخست سال تحصیلی، گزارش شده است.

نمودارهای گرافیکی از روند اجرای مأموریت‌ها در استان تهران و شهرستان تهران

در این گزارش، روند کلی و جزئیات عملکرد در استان تهران و شهرستان تهران در نیمه نخست سال تحصیلی، گزارش شده است. در این گزارش، روند کلی و جزئیات عملکرد در استان تهران و شهرستان تهران در نیمه نخست سال تحصیلی، گزارش شده است.

در جلسه کمیته تخصصی 45 دهم شهری 1393 (ر) در این گزارش، روند کلی و جزئیات عملکرد در استان تهران و شهرستان تهران در نیمه نخست سال تحصیلی، گزارش شده است. در این گزارش، روند کلی و جزئیات عملکرد در استان تهران و شهرستان تهران در نیمه نخست سال تحصیلی، گزارش شده است.

سهمه‌های ارزشمند و دیرینه‌ای که در طول تاریخ و در طول سالیان دراز، در مسیر توسعه و پیشرفت کشور، در زمینه‌های مختلف، به‌ویژه در زمینه‌های علمی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی، به‌جا آورده شده است، باید به‌خوبی شناخته و مورد احترام قرار گیرد. این امر نیازمند تلاش‌های مشترک و هماهنگی بین دستگاه‌های مختلف است.

در راستای تحقق اهداف

در راستای تحقق اهداف تعیین شده در برنامه‌های مختلف، نیازمند اتخاذ رویکردهای نوین و استفاده از ظرفیتهای موجود هستیم. در این زمینه، باید به‌ویژه بر رویکردهای مبتنی بر مشارکت و همکاری تأکید داشته باشیم. همچنین، باید به‌خوبی از تجربیات موفق گذشته استفاده کنیم و از اشتباهات گذشته درس بگیریم. در نهایت، باید به‌خوبی از منابع انسانی و مالی موجود استفاده کنیم و به‌طور بهینه و مؤثر، در راستای تحقق اهداف، تلاش کنیم.

در راستای تحقق اهداف

در راستای تحقق اهداف تعیین شده، نیازمند اتخاذ رویکردهای نوین و استفاده از ظرفیتهای موجود هستیم. در این زمینه، باید به‌ویژه بر رویکردهای مبتنی بر مشارکت و همکاری تأکید داشته باشیم. همچنین، باید به‌خوبی از تجربیات موفق گذشته استفاده کنیم و از اشتباهات گذشته درس بگیریم. در نهایت، باید به‌خوبی از منابع انسانی و مالی موجود استفاده کنیم و به‌طور بهینه و مؤثر، در راستای تحقق اهداف، تلاش کنیم.

در راستای تحقق اهداف تعیین شده، نیازمند اتخاذ رویکردهای نوین و استفاده از ظرفیتهای موجود هستیم. در این زمینه، باید به‌ویژه بر رویکردهای مبتنی بر مشارکت و همکاری تأکید داشته باشیم. همچنین، باید به‌خوبی از تجربیات موفق گذشته استفاده کنیم و از اشتباهات گذشته درس بگیریم. در نهایت، باید به‌خوبی از منابع انسانی و مالی موجود استفاده کنیم و به‌طور بهینه و مؤثر، در راستای تحقق اهداف، تلاش کنیم.

[illegible]

03 (میریں) دیکھو۔ اے 03 (میریں) دیکھو۔ اے
 03 (میریں) دیکھو۔ اے 03 (میریں) دیکھو۔ اے
 03 (میریں) دیکھو۔ اے 03 (میریں) دیکھو۔ اے

84

در خصوص این موضوع، این مرکز در صورت لزوم با مراجع ذیصلاح، از جمله وزارت بهداشت، در ارتباط خواهد بود. این مرکز در صورت لزوم با مراجع ذیصلاح، از جمله وزارت بهداشت، در ارتباط خواهد بود. این مرکز در صورت لزوم با مراجع ذیصلاح، از جمله وزارت بهداشت، در ارتباط خواهد بود.



بخش 2.2 هزینه های جاری و غیر جاری		
01 بهمن 1403 تا 31 شهریور 1404		
372,731.08	هزینه های جاری و غیر جاری	
133,659.48	1	هزینه های جاری (در صورت لزوم)
132,859.48	1.1	هزینه های جاری - هزینه های جاری
800.00	1.2	هزینه های جاری - هزینه های جاری
230,020.60	2	هزینه های غیر جاری (در صورت لزوم)
221,605.00	2.1	هزینه های غیر جاری - هزینه های غیر جاری
3,360.00	2.2	هزینه های غیر جاری - هزینه های غیر جاری
5,055.60	3.2	هزینه های غیر جاری - هزینه های غیر جاری
6,971.00	3	هزینه های غیر جاری (در صورت لزوم)
5,541.00	3.1	هزینه های غیر جاری - هزینه های غیر جاری
320.00	3.2	هزینه های غیر جاری - هزینه های غیر جاری
1,110.00	3.3	هزینه های غیر جاری - هزینه های غیر جاری
2,080.00	4	هزینه های غیر جاری (در صورت لزوم)
2,080.00	4.1	هزینه های غیر جاری - هزینه های غیر جاری
2,990,464.96	هزینه های جاری و غیر جاری	
1,628,482.23	5	هزینه های جاری و غیر جاری
0.00	6	هزینه های جاری و غیر جاری
1,361,982.73	7	هزینه های جاری و غیر جاری
0.00	8	هزینه های جاری و غیر جاری
3,363,196.04	جمع کل	

[illegible]

لیکچرر نام، پتہ، محلہ، تحصیل، ضلع، صوبہ	
38	پروفیسر مسعود علی خان
11	ڈاکٹر عتیق
2	پروفیسر مسعود علی خان
2	ڈاکٹر مسعود علی خان
1	پروفیسر
4	پروفیسر مسعود علی خان
1	پروفیسر عتیق
19	ڈاکٹر
1	پروفیسر
2	ڈاکٹر مسعود علی خان
2	ڈاکٹر
3	ڈاکٹر
1	ڈاکٹر عتیق
1	ڈاکٹر مسعود علی خان
1	ڈاکٹر مسعود علی خان
1	پروفیسر مسعود علی خان
1	پروفیسر مسعود علی خان
1	پروفیسر مسعود علی خان
2	پروفیسر
1	پروفیسر مسعود علی خان
1	پروفیسر مسعود علی خان
1	پروفیسر مسعود علی خان
1	پروفیسر مسعود علی خان
4	پروفیسر مسعود علی خان
1	پروفیسر مسعود علی خان
1	پروفیسر
1	پروفیسر
2	پروفیسر
1	پروفیسر
1	پروفیسر
3	پروفیسر
1	پروفیسر
3	پروفیسر
1	پروفیسر
1	پروفیسر
119	پروفیسر