

فَجَعَلَ مِنْهَا تَابِعَاتٍ لِأَسْفَلِهَا وَأَسْفَلُهَا لَهَا رِجَالٌ مِثْلُ الْقَدَمِ  
لِأَسْفَلِهَا فَهِيَ كَالْحِجَابِ يُرْسَلُ فِيهِ السَّمُومُ وَأَسْفَلُهَا سُمٌّ مُنِيرٌ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ

4	1. ԳՐԱՆՈՒՄ
6	2. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
6	2.1 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
6	2.1.1 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
8	2.1.2 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
8	2.1.3 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
9	2.1.4 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
10	2.1.5 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
12	2.1.6 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
13	2.1.7 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
14	2.1.8 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
15	2.1.9 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
17	2.2 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
20	2.3 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
20	2.3.1 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
21	2.3.2 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
36	2.3.3 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
41	3. ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
41	3.1 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
41	3.1.1 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
42	3.1.2 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
43	3.1.3 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
44	3.1.4 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
44	3.1.5 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
45	3.1.6 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
46	3.1.7 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
47	3.1.8 ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
47	ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
2	ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ

- 48 3.1.9 مۇسۇلمانلارنىڭ دىنىنىڭ ئىسلاھاتى ۋە ئىسلاھاتى
- 48 3.1.10 دىنىنىڭ ئىسلاھاتى ۋە ئىسلاھاتى
- 48 3.1.11 دىنىنىڭ ئىسلاھاتى ۋە ئىسلاھاتى
- 49 3.1.12 دىنىنىڭ ئىسلاھاتى ۋە ئىسلاھاتى
- 51 4. سىرتىدىكى



אשר נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם  
אשר נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם  
אשר נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם.

הוא נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם  
הוא נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם  
הוא נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם  
הוא נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם.  
פנינו.

הוא נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם  
20 פנים ופנינו שכתבו עליהם  
הוא נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם  
הוא נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם  
הוא נכתב על ידינו ופנינו שכתבו עליהם.  
פנינו.





**2.1.2 Հրահանգների կատարումը**

Հրահանգները կատարվում են համապատասխան հրահանգների կատարման կարգի կամ կանոնակարգի կողմից սահմանված կարգով և ժամկետով: Հրահանգների կատարումը կարող է իրականացվել համապատասխան կարգի կամ կանոնակարգի կողմից սահմանված կարգով և ժամկետով: Հրահանգների կատարումը կարող է իրականացվել համապատասխան կարգի կամ կանոնակարգի կողմից սահմանված կարգով և ժամկետով:

**2.1.3 Հրահանգների կատարումը**

Հրահանգների կատարումը կատարվում է համապատասխան հրահանգների կատարման կարգի կամ կանոնակարգի կողմից սահմանված կարգով և ժամկետով: Հրահանգների կատարումը կարող է իրականացվել համապատասխան կարգի կամ կանոնակարգի կողմից սահմանված կարգով և ժամկետով: Հրահանգների կատարումը կարող է իրականացվել համապատասխան կարգի կամ կանոնակարգի կողմից սահմանված կարգով և ժամկետով:

Հրահանգների կատարումը կատարվում է համապատասխան հրահանգների կատարման կարգի կամ կանոնակարգի կողմից սահմանված կարգով և ժամկետով: Հրահանգների կատարումը կարող է իրականացվել համապատասխան կարգի կամ կանոնակարգի կողմից սահմանված կարգով և ժամկետով:





אשר הוא מלכותו של המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה  
 אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה

הוא כבוד, וכל המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול,  
 ולכן כל המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל  
 המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה  
 אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה אשר יעשה  
 המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה אשר יעשה המלך,  
 חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו  
 כבוד גדול, ולכן כל המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול.

**2.1.5 רב חיים**

דברי חיים רובין, רב ומונהג תשובות שאלות פשוטות ודעות רבות  
 חיים רובין

הוא כבוד, וכל המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול,  
 ולכן כל המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל  
 המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה  
 אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה אשר יעשה  
 המלך, חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה אשר יעשה המלך,  
 חייבים לו כבוד גדול, ולכן כל המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו  
 כבוד גדול, ולכן כל המעשה אשר יעשה המלך, חייבים לו כבוד גדול.

Նախնական դասակարգման արդյունքների հիման վրա կատարվում է սովորուցումների և դասակարգման արդյունքների համեմատական անալիզի միջոցով:

Նախնական դասակարգման արդյունքների համեմատական անալիզի միջոցով հաստատվում է ուսուցողների կողմից կատարված դասերի և դասակարգման արդյունքների համեմատական անալիզի միջոցով հաստատվում է ուսուցողների կողմից կատարված դասերի և դասակարգման արդյունքների համեմատական անալիզի միջոցով հաստատվում է ուսուցողների կողմից կատարված դասերի և դասակարգման արդյունքների համեմատական անալիզի միջոցով:

Նախնական դասակարգման արդյունքների համեմատական անալիզի միջոցով հաստատվում է ուսուցողների կողմից կատարված դասերի և դասակարգման արդյունքների համեմատական անալիզի միջոցով հաստատվում է ուսուցողների կողմից կատարված դասերի և դասակարգման արդյունքների համեմատական անալիզի միջոցով հաստատվում է ուսուցողների կողմից կատարված դասերի և դասակարգման արդյունքների համեմատական անալիզի միջոցով:



**2.1.7. Հանրային կրթության միջոցառումների մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 2.1.7 կետը**

**Տարբերակ**

Հանրային կրթության միջոցառումները իրականացվում են հանրային կրթության միջոցառումների մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 2.1.7 կետի կարգավիճակում:

Հանրային կրթության միջոցառումները իրականացվում են հանրային կրթության միջոցառումների մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 2.1.7 կետի կարգավիճակում:

2.1.8 Գործող իրավունքի օրենսգրք

Գործող իրավունքի օրենսգրքը կազմավորվում է իրավունքի օրենսգրքի և կառավարման օրենսգրքի օրենսդրական ակտերից:

Մարմինների և մարմինների կողմից ընդունված կարգադրությունները և կարգադրությունները, որոնք հիմնված են նախնական օրենսդրական ակտերի վրա, և որոնք չեն հակասում նախնական օրենսդրական ակտերի պահանջներին, կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:

Նախնական օրենսդրական ակտերի օրենսդրական ակտերը կազմապարտվում են իրավունքի օրենսգրքի մասնաբաժնի:











Անաստասյան Կարոյի Անաստասյան Կարոյի Կոմիտեի անունի վրա  
հասցի: Երևան, Կոմիտեի անունի Կարոյի

12- ընդունված է Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի

13- Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի

14- Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի

15- Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի

16- Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի

17- Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
(Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի 6/2008)  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի  
Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի Կարոյի Կոմիտեի

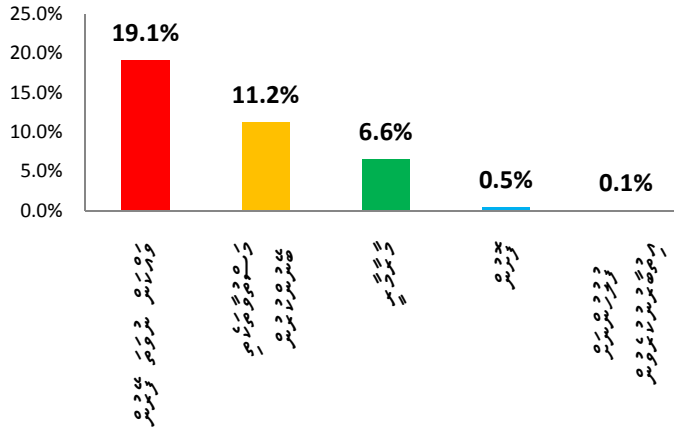


### 2.3.2 سهمی سرفصلی

1. در کدام سرفصل‌ها بیشترین سهم را دارد؟

سرفصل	سهم
آموزش	57.3%
توسعه	42.7%

در کدام سرفصل‌ها بیشترین سهم را دارد؟

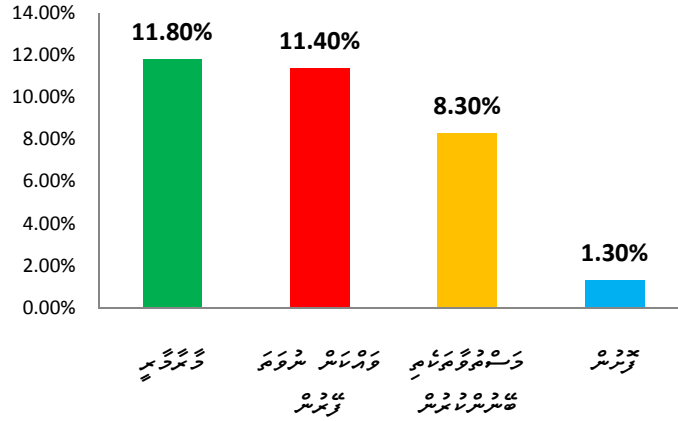


در کدام سرفصل‌ها بیشترین سهم را دارد؟ آموزش (19.1%) و توسعه (11.2%) بیشترین سهم را دارند. در سایر سرفصل‌ها سهم کمتری دارد.

2. دۇنيادىكى ئىككىدىن بىرىنىڭ ئىككىسى ئىكەنلىكىنى بىلىدۇ؟

ھەقىقەت	يولسىز
61.3%	38.7%

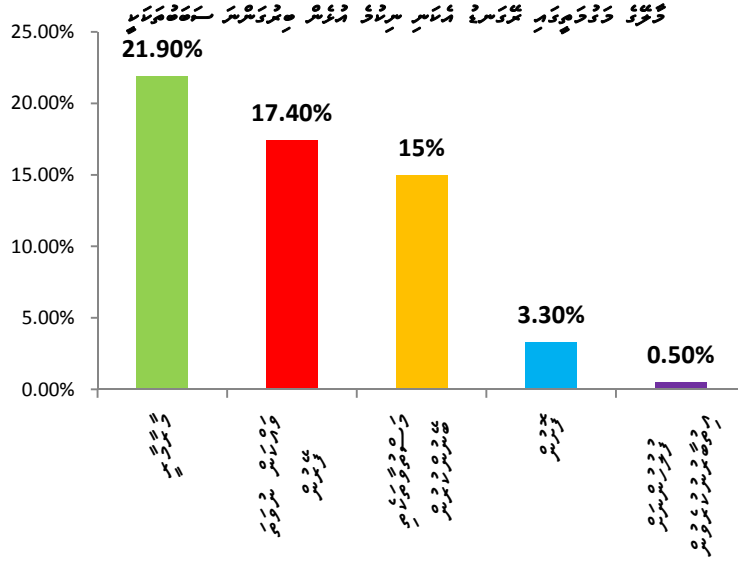
دۇنيادىكى ئىككىدىن بىرىنىڭ ئىككىسى ئىكەنلىكىنى بىلىدۇ



دۇنيادىكى ئىككىدىن بىرىنىڭ ئىككىسى ئىكەنلىكىنى بىلىدۇ 38.7%  
 دۇنيادىكى ئىككىدىن بىرىنىڭ ئىككىسى ئىكەنلىكىنى بىلىدۇ 38.7%  
 دۇنيادىكى ئىككىدىن بىرىنىڭ ئىككىسى ئىكەنلىكىنى بىلىدۇ (11.80%)  
 دۇنيادىكى ئىككىدىن بىرىنىڭ ئىككىسى ئىكەنلىكىنى بىلىدۇ (11.40%)

3. دۇنيادىكى ئۇيغۇرلارنىڭ ئۇيغۇر تىلىنى ئۆگەن ھەققىدە نەتىجىسى قانداق؟

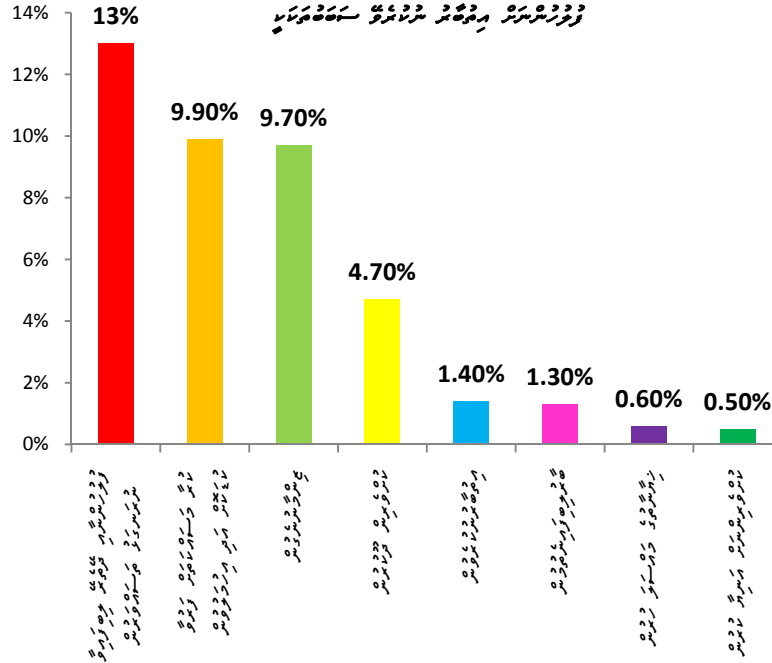
ھەر بىر تىل	نەتىجىسى
ئۇيغۇر تىلى	39%
ئىنگلىز تىلى	61%



دۇنيادىكى ئۇيغۇرلارنىڭ ئۇيغۇر تىلىنى ئۆگەن ھەققىدە نەتىجىسى 61% دىن ئاشىپ كەتتى. ئۇيغۇر تىلىنى ئۆگەن ھەققىدە نەتىجىسى 21.90% (ئىنگلىز تىلى) ۋە 17.40% (چىن تىلى) نىڭ ئىچىدە، 15% (روس تىلى) نىڭ ئىچىدە، 3.30% (ئەرەب تىلى) ۋە 0.50% (ئۇرۇ تىلى) نىڭ ئىچىدە.

4. د وخت سرچينو اړخه تر څه پراخه ده؟

٢٠١٤م کال	٢٠١٣م کال
51%	49%

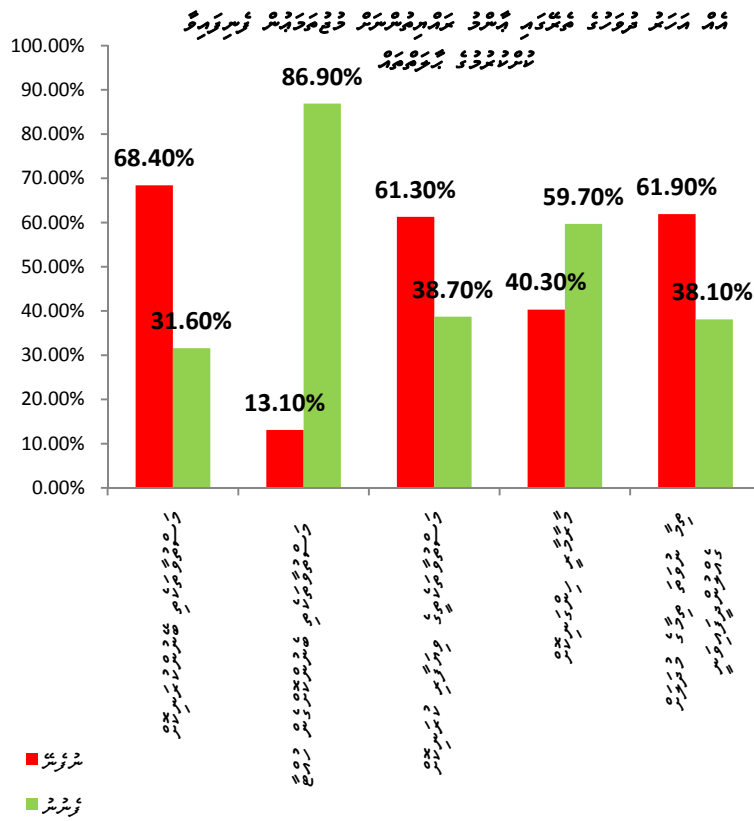


51% ډیر تر څو سرچینو اړخه تر څه پراخه ده. د دې سرچینو په اړه کې 13% (ډیپلوم لاس ته راوړلی نه دی) سرچینو اړخه تر څه پراخه ده، 9.90% (ډیپلوم لاس ته راوړلی نه دی) اړخه تر څو سرچینو اړخه تر څه پراخه ده، 9.70% (ډیپلوم لاس ته راوړلی نه دی) اړخه تر څو سرچینو اړخه تر څه پراخه ده، 4.70% (ډیپلوم لاس ته راوړلی نه دی) اړخه تر څو سرچینو اړخه تر څه پراخه ده، 1.40% (ډیپلوم لاس ته راوړلی نه دی) اړخه تر څو سرچینو اړخه تر څه پراخه ده، 1.30% (ډیپلوم لاس ته راوړلی نه دی) اړخه تر څو سرچینو اړخه تر څه پراخه ده، 0.60% (ډیپلوم لاس ته راوړلی نه دی) اړخه تر څو سرچینو اړخه تر څه پراخه ده، 0.50% (ډیپلوم لاس ته راوړلی نه دی) اړخه تر څو سرچینو اړخه تر څه پراخه ده.



9. ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش ئۈچۈن ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش  
 ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش

نومۇرى	ئۆلچەش نەتىجىسى	ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش ئۈچۈن ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش
5	31.60%	2008 يىلى ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش نەتىجىسى: 68.4%
6	86.90%	2008 يىلى ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش نەتىجىسى: 13.1%
7	38.70%	2008 يىلى ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش نەتىجىسى: 61.3%
8	59.70%	2008 يىلى ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش نەتىجىسى: 40.3%
9	38.10%	2008 يىلى ئۇيغۇر تىلىدا ئىشلىتىش ئۈنۈمىنى ئۆلچەش نەتىجىسى: 61.9%



2008 ولسواليزې ټولنيزې د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور 2008 ولسواليزې ټولنيزې د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور

31.6% د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور 2008 ولسواليزې ټولنيزې د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور

86.9% د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور 2008 ولسواليزې ټولنيزې د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور

2008 ولسواليزې ټولنيزې د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور 2008 ولسواليزې ټولنيزې د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور

59.7% د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور 2008 ولسواليزې ټولنيزې د پلورنيزو برخو د پرمختيا د راپور

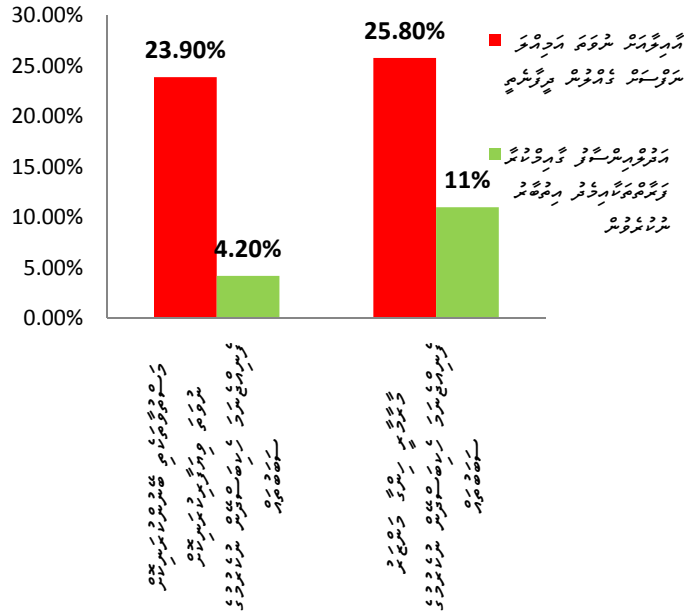




ئىنسان ھوقۇق تۈزۈمىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن

تۈزۈم	تۈزۈم	ئىنسان ھوقۇق تۈزۈمىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن
34.1%	65.9%	12. دۇنيە بويىچە ئىنسان ھوقۇق تۈزۈمىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن يول ئۆزگەرتىش ئىنسان ھوقۇق تۈزۈمىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن تۈزۈم ئۆزگەرتىش؟
34.4%	65.6%	13. دۇنيە بويىچە ئىنسان ھوقۇق تۈزۈمىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن ئىنسان ھوقۇق تۈزۈمىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن تۈزۈم ئۆزگەرتىش؟

ئىنسان ھوقۇق تۈزۈمىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن سەھەبىدە



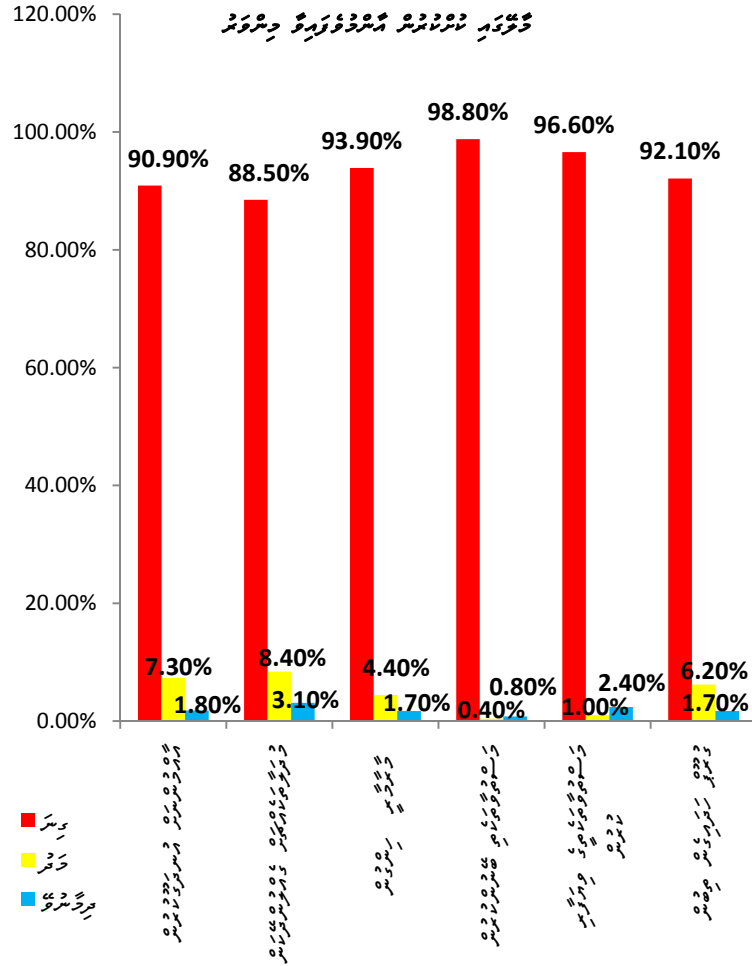
دۇنيە بويىچە ئىنسان ھوقۇق تۈزۈمىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن يول ئۆزگەرتىش ئىنسان ھوقۇق تۈزۈمىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن تۈزۈم ئۆزگەرتىش؟ 65.9%

ئىران تىلىدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمى ۋە نۇپۇس مىقدارى 34.1% دىكى رايونلاردا  
ئىران تىلىدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمى ۋە نۇپۇس مىقدارى 23.9% دىكى رايونلاردا  
ئىران تىلىدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمى ۋە نۇپۇس مىقدارى 34.4% دىكى رايونلاردا

ئىران تىلىدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمى ۋە نۇپۇس مىقدارى 25.8% دىكى رايونلاردا  
ئىران تىلىدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمى ۋە نۇپۇس مىقدارى 34.4% دىكى رايونلاردا  
ئىران تىلىدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمى ۋە نۇپۇس مىقدارى 25.8% دىكى رايونلاردا  
ئىران تىلىدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمى ۋە نۇپۇس مىقدارى 34.4% دىكى رايونلاردا

14. مۇنداق ئىشلىتىش خىزمەتلىرىنىڭ نامىنى تېپىڭ.

ئىشلىتىش خىزمەتلىرىنىڭ نامى	دەرىجە	پاى	ئىشلىتىش خىزمەتلىرىنىڭ نامى
1.8%	7.3%	90.90%	ئىككىنچى ئورۇندا تۇرىدىغان ۱۰ دانە ئەڭ چوڭ ئىقتىسادىي ئىشلىتىش خىزمەتلىرىنىڭ نامى
3.1%	8.4%	88.50%	ئىككىنچى ئورۇندا تۇرىدىغان ۱۰ دانە ئەڭ چوڭ ئىقتىسادىي ئىشلىتىش خىزمەتلىرىنىڭ نامى
1.7%	4.4%	93.90%	ئىككىنچى ئورۇندا تۇرىدىغان ۱۰ دانە ئەڭ چوڭ ئىقتىسادىي ئىشلىتىش خىزمەتلىرىنىڭ نامى
0.8%	0.4%	98.80%	ئىككىنچى ئورۇندا تۇرىدىغان ۱۰ دانە ئەڭ چوڭ ئىقتىسادىي ئىشلىتىش خىزمەتلىرىنىڭ نامى
2.4%	1.0%	96.60%	ئىككىنچى ئورۇندا تۇرىدىغان ۱۰ دانە ئەڭ چوڭ ئىقتىسادىي ئىشلىتىش خىزمەتلىرىنىڭ نامى
1.7%	6.2%	92.10%	ئىككىنچى ئورۇندا تۇرىدىغان ۱۰ دانە ئەڭ چوڭ ئىقتىسادىي ئىشلىتىش خىزمەتلىرىنىڭ نامى



98.8% درصد نمرات در امتحان نهایی در رده نمرات 60 تا 100 قرار دارد.  
 بیش از 90% درصد نمرات در رده نمرات 70 تا 100 قرار دارد.  
 96.60% (93.90%) درصد نمرات در رده نمرات 80 تا 100 قرار دارد.  
 بیش از 90% درصد نمرات در رده نمرات 80 تا 100 قرار دارد.







دۇنيادىكى ئازىركى ئەھۋالنى سەھەھەر قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىش  
 51.4% دىن كۆپ ئازىركى ئەھۋالنى سەھەھەر قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىش  
 سەھەھەر قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا  
 بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا  
 سەھەھەر قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا  
 دىن كۆپ ئازىركى ئەھۋالنى سەھەھەر قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا  
 16.2% دىن كۆپ ئازىركى ئەھۋالنى سەھەھەر قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا  
 دىن كۆپ ئازىركى ئەھۋالنى سەھەھەر قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا  
 بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا بىر تەرەپ قىلىشقا

















Ե՛րևանի մարզի մարզպետի կողմից հաստատված 2017 թվականի մարտի 1-ին հաստատված Կրթության մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն:

2- ՀՀ Կրթության մասին օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն, կրթության մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն, կրթության մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն:

3- Կրթության մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն, կրթության մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն:

### 3.1.3 ՀՀ Կրթության մասին օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն

1- ՀՀ Կրթության մասին օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն, կրթության մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն:

2- Ե՛րևանի մարզի մարզպետի կողմից հաստատված 2017 թվականի մարտի 1-ին հաստատված Կրթության մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն:

3- Ե՛րևանի մարզի մարզպետի կողմից հաստատված 2017 թվականի մարտի 1-ին հաստատված Կրթության մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն:

4- Ե՛րևանի մարզի մարզպետի կողմից հաստատված 2017 թվականի մարտի 1-ին հաստատված Կրթության մասին ՀՀ Կրթության օրենքի 10-րդ հոդվածի 1-ին կետի համաձայն:

Վերջինս օգտագործելու արդյունքները համարվում են համապատասխան  
օրենսդրությանը:

### 3.1.4 Երկրորդ կարգի կրթությունը ընդհանուր կրթության մասին

1- Նախնական կրթությանը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ:

2- Երկրորդ կարգի կրթությունը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ: Երկրորդ կարգի կրթությանը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ: Երկրորդ կարգի կրթությանը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ:

3- Երկրորդ կարգի կրթությունը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ:

### 3.1.5 Երկրորդ կարգի կրթությունը ընդհանուր կրթության մասին

1- Երկրորդ կարգի կրթությունը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ:

2- Երկրորդ կարգի կրթությունը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ: Երկրորդ կարգի կրթությունը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ: Երկրորդ կարգի կրթությունը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ:

3- Երկրորդ կարգի կրթությունը համարվում է ընդհանուր կրթության  
մասնիկ:

- 4- Երկու կողմերն էլ պահանջում են հարկային արձեռնադրումներ:
- 5- Երկու կողմերն էլ պահանջում են հարկային արձեռնադրումներ և փոխհատուցումներ:
- 6- Երկու կողմերն էլ պահանջում են հարկային արձեռնադրումներ և փոխհատուցումներ:
- 7- Երկու կողմերն էլ պահանջում են հարկային արձեռնադրումներ և փոխհատուցումներ:
- 8- Երկու կողմերն էլ պահանջում են հարկային արձեռնադրումներ և փոխհատուցումներ:

**3.1.6 Հարկային ռիսկի կարգավորումը և ռիսկի կարգավորումը**

**ՆԱԽԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ**

- 1- Նախկինում հարկային ռիսկի կարգավորումը, հարկային արձեռնադրումներ և փոխհատուցումներ:
- 2- Հարկային ռիսկի կարգավորումը և հարկային արձեռնադրումներ և փոխհատուցումներ:
- 3- Հարկային ռիսկի կարգավորումը և հարկային արձեռնադրումներ և փոխհատուցումներ:



6- هرگاه در ارتکاب جرم، مرتکب علاوه بر قصد ارتکاب جرم، قصد دیگری نیز داشته باشد، قصد دیگری که در ارتکاب جرم، ضروری است، در تحقق جرم، مؤثر است.

7- اگر در ارتکاب جرم، مرتکب علاوه بر قصد ارتکاب جرم، قصد دیگری نیز داشته باشد، قصد دیگری که در ارتکاب جرم، ضروری است، در تحقق جرم، مؤثر است.

### 3.1.8 در جرم غیر عمدی، اگر مرتکب بر سرکشی، اعم از قصد، سهواً مرتکب شود

#### در جرم غیر عمدی، اگر مرتکب بر سرکشی، اعم از قصد، سهواً مرتکب شود

1- در جرم غیر عمدی، اگر مرتکب سهواً مرتکب شود، قصد دیگری که در ارتکاب جرم، ضروری است، در تحقق جرم، مؤثر است.

2- هرگاه مرتکب سهواً مرتکب شود، قصد دیگری که در ارتکاب جرم، ضروری است، در تحقق جرم، مؤثر است.

3- اگر در ارتکاب جرم، مرتکب سهواً مرتکب شود، قصد دیگری که در ارتکاب جرم، ضروری است، در تحقق جرم، مؤثر است.

### 3.1.9 مەزكۇر تىلدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش

- 1- جەنۇبىي قىسىمدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش ۋە ئۇنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش.
- 2- شىمالىي قىسىمدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش ۋە ئۇنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش.
- 3- جەنۇبىي قىسىمدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش ۋە ئۇنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش.

### 3.1.10 جەنۇبىي قىسىمدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش

#### ئىسمىنى ئېنىقلاش

- 1- جەنۇبىي قىسىمدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش ۋە ئۇنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش.

### 3.1.11 جەنۇبىي قىسىمدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش

#### ئىسمىنى ئېنىقلاش

- 1- شىمالىي قىسىمدا سۆزلىشىدىغان رايونلارنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش ۋە ئۇنىڭ ئىسمىنى ئېنىقلاش.



**3.1.12 ගීත සම්බන්ධ ක්‍රමය**

- පියාසැරීමේ ක්‍රමයේදී, සංගීතය සම්බන්ධ ක්‍රමයේදී සිදුකරනු ලබන ක්‍රමය පහත දැක්වේ. පියාසැරීමේදී සිදුකරනු ලබන ක්‍රමයේදී සිදුකරනු ලබන ක්‍රමය පහත දැක්වේ.

- රාමු සහ ක්‍රමය
- ගීත සම්බන්ධ ක්‍රමය
- පියාසැරීමේ ක්‍රමය
- පියාසැරීමේ ක්‍රමය
- පියාසැරීමේ ක්‍රමය
- පියාසැරීමේ ක්‍රමය
- පියාසැරීමේ ක්‍රමය

- සිතියම් සම්බන්ධ ක්‍රමයේදී සිදුකරනු ලබන ක්‍රමය පහත දැක්වේ. සිතියම් සම්බන්ධ ක්‍රමයේදී සිදුකරනු ලබන ක්‍රමය පහත දැක්වේ.

- පියාසැරීමේ ක්‍රමයේදී සිදුකරනු ලබන ක්‍රමය පහත දැක්වේ. පියාසැරීමේ ක්‍රමයේදී සිදුකරනු ලබන ක්‍රමය පහත දැක්වේ.

دغه ځایونو ته د نورو ځایونو سره تړل شوي دي او د نورو ځایونو په نومونو کې نه دي.

- دغه ځایونو ته د نورو ځایونو سره تړل شوي دي او د نورو ځایونو په نومونو کې نه دي.

### 4. سرگودھا

دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔

دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔  
 دین و دنیا کے مسائل پر سادہ سادہ اور فہم فہم لکھی گئی ہیں۔